

學習目標

1. 檢視個人的網絡行為
2. 反思自己對網絡的運用
3. 採用審慎的態度去處理資訊

學習概念

- 認識使用網絡的法律責任

所需教節

一節 (40 分鐘)

節次	課堂活動	所需時間	目標	學習重點	教學資源
1	引起動機： 《健康生活 Online》	10 分鐘	透過遊戲的生活化情境，提醒學生要注意個人網絡行為的安全	認識個人網絡行為 - 習慣 - 態度	網上遊戲
	個人反思： 《網絡迷思》	25 分鐘	工作紙列舉了一些上網時的錯誤行為和態度；學生透過填寫工作紙，檢視個人的網絡習慣和潛在的風險，並找出改善的辦法	檢視個人網絡行為 正確使用網絡的態度	工作紙 4 《網絡迷思》
	小結	5 分鐘	教師總結使用網絡的應有態度(例如：謹慎、自律、負責任，和尊重他人)		

教學活動

1. 引起動機：《健康生活 Online》(10 分鐘)

- 請學生完成網上遊戲《健康生活 Online》，並請 2 至 3 名學生回答以下的問題：
 - 遊戲主角在網絡上面對哪些引誘？
 - 你有沒有在現實生活遇過遊戲主角面對的情況？請舉例。
- 簡單重溫網絡陷阱的種類(參考資料第二部分)；教師指出個人使用網絡的習慣和行為和網絡陷阱有很密切的關係，並介紹今日的課題《個人網絡行為》。指出本節的目的是透過思考個人的網絡行為，提升個人使用網絡時的警覺性。

2. 個人反思：《網絡迷思》(25 分鐘)

- 教師給予學生 2 分鐘時間靜思，想想日常使用網絡時的行為和態度；教師可引導學生從下列幾個範疇思考：
 - 使用時間和目的
 - 安全性設定
 - 尊重他人
 - 言行
- 請學生為自己的網絡行為作一個簡單的評分，1 分為最低分，表示使用網絡時警覺性不足；10 分為最高分，認為個人的網絡行為的警覺性非常足夠。
- 教師給予學生 5 分鐘時間，填寫《網絡迷思》工作紙(工作紙 4)；完成後，請學生統計填寫「是」的答案數目。
- 教師指出工作紙上列舉的行為是不正確使用網絡的態度和習慣，對個人和網絡安全構成風險；講解完畢後，請學生重新就自己的網絡行為評分。
- 倘若學生在重新評估中扣減了分數，教師請學生舉手示意，並回答以下問題：
 - 為甚麼你會扣減自己的分數？
 - 有哪些正確的網絡行為/態度是你過去忽略的？
 - 你認為這樣的行為會產生甚麼風險？

- 教師給予學生 5 分鐘時間去完成《網絡迷思》工作紙(工作紙 4)第二部分，請學生找出三個需要改善的網絡行為，並建議改善方法。教師作出即時和恰當的回應，提醒同學應建立良好的上網習慣。

3. 小結 (5 分鐘)

- 教師總結本節課堂內容，與學生重溫以下的要點：
 - 注意個人的網絡行為 — 使用網絡時，應注意個人言行，做一個負責任的網絡用戶；面對不同意見時，要保持理性，學習尊重他人。
 - 提高警覺性 — 對於陌生人、來歷不明的資料或請求，不應隨便相信，應小心求證。
 - 小心保障個人私隱 — 不論個人的社交網站、部落格或相簿等，均應設定密碼或限制使用者權限以保障個人資料，防止資料被人盜用。
 - 遵守法律 — 使用網絡時，應遵守法律；網絡雖有匿名的特性，但網絡行為會留有記錄，切勿行險僥倖，以免將來受到法律的制裁。