

主題一：網絡世界實況 — 1.網絡的特性

學習目標

1. 探究網絡於日常生活的應用
2. 認識網絡世界的特點

學習概念

- 網絡與日常生活的關係
- 網絡世界的特點

所需教節

一節 (40 分鐘)

節次	課堂活動	所需時間	目標	學習重點	教學資源
1	引起動機：《找尋冷知識》	15 分鐘	透過簡單的活動帶出學習單元的主題《網絡與生活》		工作紙 1 尋找冷知識
	全班討論： 《信不信由你》	10 分鐘	提醒學生網絡世界的資訊有部份存在謬誤，使用時應該小心求證	網絡世界的陷阱 <ul style="list-style-type: none">- 資訊謬誤	簡報 1 《信不信由你》
	全班分享： 《網絡與我》	15 分鐘	學生分享個人使用網絡的經驗，讓他們了解網絡與生活的密切關係及歸納出網絡的特點	網絡在日常生活的應用 (參考資料第一部分) <ul style="list-style-type: none">- 獲取資訊- 娛樂- 通訊- 處理生活事務 網絡的特點 (參考資料第一部分) <ul style="list-style-type: none">- 匿名性- 方便性- 跨國界- 自主性強- 互動性	

教學活動

1. 引起動機：《尋找冷知識》(15 分鐘)

- 教師請學生分成小組(約 4 至 6 人)，每組派發一份《尋找冷知識》工作紙 ([工作紙 1](#))¹
- 請學生以分工合作的方式，找尋有關問題的答案。
- 每組學生有約 5 分鐘的時間，學生須於限時內完成相關問題。
- 教師與學生核對答案，請小組舉手示意答對問題的數目。
- 邀請答對最多和最少問題的小組分享，並詢問以下問題：
 - 你們利用甚麼方法找到問題的答案？
 - 你們在找尋答案時遇到甚麼困難？
 - 如果可以借助其他資源，你會使用甚麼方法？為甚麼？
- 教師介紹本節課題《網絡與生活》，指出網絡與日常生活息息相關，並詢問大家有否注意到網絡世界的一些特別現象。

2. 全班討論：《信不信由你》(10 分鐘)

- 教師展示《信不信由你》[簡報\(簡報 1\)](#)，簡報含有 4 個事例，請學生投票決定相信或不相信有關事例。
- 每次投票後，邀請 1 至 2 名學生解釋揀選有關選項的原因，教師作出即時回應。
- 完成所有投票後，教師說明這些資訊均從網絡中取得，這些全是失實和誤導別人的資料。
- 教師提出使用網絡時，應驗證真偽，否則會很容易受騙。

3. 全班分享：《網絡與我》(15 分鐘)

- 教師邀請 4-5 名學生分享他們使用網絡的經驗，詢問學生以下的問題：
 - 除了搜尋資料外，你在甚麼情況下最常上網？
 - 使用網絡有甚麼好處？
 - 有否遇過甚麼不愉快的事件？² (如有，請詳述)

¹注意：工作紙答案可於「健康使用互聯網」網上平台下載。

主題一：網絡世界實況 — 1.網絡的特性

倘若學生沒有遇過任何不愉快的經歷，可詢問學生在報章上有沒有看過與網絡相關的問題？

- 教師作出即時回應，並指出網絡的應用相當廣泛，更成為日常生活不可缺少的一部分（[參考資料第一部分](#)）。
- - 獲取資訊
 - 通訊
 - 提供娛樂
 - 處理生活事務
- 教師請學生綜合上述問題的答案，並嘗試歸納出網絡有甚麼特色，再請 2 至 3 名學生分享答案。
- 教師綜合學生答案並補充，指出網絡的特點（[參考資料第一部分](#)）。
 - 匿名性
 - 方便性
 - 跨國界
 - 自主性強
 - 互動性

² 注意：教師應評估有關事件對學生是否構成重大傷害，並注意學生的情緒；如有需要，教師應於課後跟進，或尋求社工/專業人士協助。