1. 目標

1. 認識監管不良資訊的相關法例
2. 認識網絡安全，列舉保障網絡安全措施
3. 分析網絡對個人生活及發展的影響
4. 檢視個人使用網絡的行為及態度
5. 於日常生活中實踐「拒絕不良資訊」

2. 學習重點和概念

- 《淫褻及不雅物品管制條例》
- 過濾軟件對網絡安全的重要性
- 網絡的特性
- 網絡與個人發展
- 網絡安全守則
- 個人道德發展
- 個人使用網絡的習慣與態度

3. 態度

- 自律
- 理性
- 自省
- 負責任
- 尊重他人
- 善於應變
- 尋找支援

4. 學習策略

- 個案研習；探究學習

5. 共通能力

- 批判性思考
- 運用資訊科技能力
- 解決問題能力
- 自我管理能力
- 協作能力

- 創造力
- 研習能力

6. 所需教節

四節 (160 分鐘)

節次	課堂活動	所需時間	目標	學習重點	教學資源
1-2	引起動機： 《健康生活 Online》	15 分鐘	利用互動遊戲和個人經驗分享，讓學生了解網絡在生活的應用和特性，並認識網絡的潛在風險	網絡的應用 網絡的潛在風險 網絡的特點 (參考資料第一部分) - 匿名性 - 方便性 - 跨國界 - 自主性 - 互動性	網上學習遊戲
	教師講解： 《SMART 使用守則》	10 分鐘	通過介紹 SMART 使用守則，加強學生的網絡安全意識	SMART 使用守則	簡報 5 《SMART 使用守則》
	教師簡報： 《淫褻及不雅物品管制條例》及其他有關香港法例	10 分鐘	運用影片所闡述的個案讓學生了解《淫褻及不雅物品管制條例》的內容，並加強學生認識網絡安全守則	《淫褻及不雅物品管制條例》 - 內容 - 監管範疇 - 罰則 網絡安全守則	影片 簡報 6 《淫褻及不雅物品管制條例》及其他有關香港法例
	影片觀賞： 《多媒體「情識」》及《Chit Chat 網絡資訊》	25 分鐘	透過遊戲的生活化情境，提醒學生要注意個人網絡行為	個人道德發展 - 誠實 - 自律 - 朋輩壓力 - 信任 - 負責	
	個人道德發展討論： 《明智之選》	15 分鐘	透過討論影片中不同角色所遇到的道德問題，協助學生了解個人決策及建立正確使用網絡的態度		工作紙 6 《明智之選》

核心教案二 (四課節版)

	小結及籌備課後習作	5 分鐘	透過總結本節的課堂內容，鞏固學生的正確使用網絡態度；並講解課後習作的內容，為下一課節的討論活動作準備		剪報(1-8) ¹
課後活動:	教師請學生分成 8 小組(每組約 4 至 6 人)，並向每組派發剪報(1-8)的其中一篇，請他們於課後研讀剪報的內容，為下一課節的討論活動作準備。				

¹ 注意：由於版權所限，本教材套只提供剪報新聞(1-4)的內容。教師如需使用其他剪報新聞，請於「健康使用互聯網」網上平台下載。

核心教案二 (四課節版)

節次	課堂活動	所需時間	目標	學習重點	教學資源
3-4	引起動機： 《網絡陷阱多面睇》	10 分鐘	透過統計數字指出網絡相關的罪行有上升的趨勢，情況令人關注		簡報 3 《網絡陷阱多面睇》
	小組新聞閱讀： 《網絡追兇》	35 分鐘	研習不同的個案，幫助學生學習識別網絡陷阱的種類，並指出不同的網絡問題所產生的影響，讓學生提高警惕	網絡陷阱的種類 (參考資料第二部分) - 網上騙案 - 網絡色情 - 上網成癮 - 網上暴力遊戲 網絡行為的影響 - 心理發展 - 情緒發展 - 個人道德發展	剪報(1-8) ² 工作紙 3 《網絡追兇》 工作紙 5 《虛擬力量》 組織圖
	小組討論： 《過濾軟件 Q&A》	10 分鐘	透過討論一些存有謬誤的例子，加強學生對過濾軟件功能的了解	過濾軟件的功能 過濾軟件對網絡安全的重要性	工作紙 8 《過濾軟件 Q&A》
	教師講解： 《網絡安全睇真 D》	5 分鐘	教師講述電腦的安全設定，幫助學生了解電腦的安全設定		簡報 7 《網絡安全睇真 D》
	個人反思： 檢視個人習慣 《網絡迷思》	15 分鐘	幫助學生檢視個人的網絡習慣	檢視個人網絡行為 正確使用網絡的態度	工作紙 4 《網絡迷思》
	個人決策： 《做個好網民》	5 分鐘	透過簽署承諾約章，鼓勵學生善用互聯網		工作紙 7 《做個好網民》承諾約章
課後活動：完成整個課程後，請學生於網上填寫評估表格，回顧學習經驗。					

² 注意：由於版權所限，本教材套只提供剪報新聞(1-4)的內容。教師如需使用其他剪報新聞，請於「健康使用互聯網」網上平台下載。

教學活動 (第 1-2 節)

1. 引起動機：《健康生活 Online》(15 分鐘)

- 教師介紹今日課題《健康使用互聯網》，指出人們經常使用網絡搜尋資訊或處理其他工作，詢問學生日常使用網絡的情況 (參考資料第一部分)。
 - 除了搜尋資料外，你在甚麼情況下最常上網?
- 請學生登入《健康生活 Online》互動遊戲，選擇並完成其中一個情境；完成後，教師邀請 2 至 3 名學生分享感受，並且向他們詢問以下問題：
 - 你剛剛選擇了哪一個情境？
 - 遊戲主角在網絡上面對哪些引誘？
 - 遊戲主角面對的情況，在現實生活中你有沒有遇過？請舉例。
 - 除上述情況外，有否遇過甚麼不愉快的事件³? (如有，請詳述)

倘若學生沒有遇過任何不愉快的經歷，可詢問學生在報章上有沒有看過網絡相關的問題？

- 教師指出，雖然網絡的使用可能衍生出不同的問題，但事實上網絡亦為我們帶來了很多方便。教師請學生嘗試歸納網絡的優點和特色，並請 2 至 3 名學生分享答案。
- 教師綜合學生答案並作出補充，指出網絡的特點 (參考資料第一部分)。
 - 匿名性
 - 方便性
 - 跨國界
 - 自主性
 - 互動性

教師指出本課題的目的是幫助學生思考個人的上網態度及學習有關法律，以加強他們使用網絡時的警覺性。

³ 注意：教師應評估有關事件對學生是否構成重大傷害，並注意學生的情緒；如有需要，教師應於課後跟進，或尋求社工/專業人士協助。

2. 教師講解：《SMART 使用守則》(10 分鐘)

- 教師指出網絡遊戲的情景帶出了四個常見的網絡陷阱：網絡詐騙、網上色情、上網成癮和網上暴力遊戲；請學生分成小組(每組約 4 至 5 人)，給予三分鐘時間討論一些避免墮入網絡陷阱的方法。
- 討論完畢後，請 2 至 3 組的組員匯報他們的討論結果；教師作出即時回應，並展示《SMART 使用守則》簡報(簡報 5) 講解《SMART》的概念 (參考資料第三部分)。
 - S – Safety 安全
 - M – Manners 態度
 - A – Authenticity 可靠性
 - R – Research 資料檢索
 - T – Technology 認識科技
- 教師接著播放視訊短片，探討時下青少年使用網絡的態度。

3. 教師簡報：《淫褻及不雅物品管制條例》及香港其他法例 (10 分鐘)

- 教師指出電腦相關罪行有上升的趨勢，網絡行為同樣需要負上法律責任，請學生回答以下問題：

除《版權條例》，請舉出一些與網絡相關的法例。(倘若學生未能說明，請他們回想報章的案例，再嘗試回答。)

指出網絡罪行當中，一般涉及的法例包括：

 - 《版權條例》
 - 《刑事罪行條例》
 - 《淫褻及不雅物品管制條例》
- 播放《淫褻及不雅物品管制條例》及香港其他法例簡報(簡報 6)，介紹現時監管不良資訊的傳播的法例，當中包括：
 - 《淫褻及不雅物品管制條例》(參考資料第五部分)
 - 《電影檢查條例》(參考資料第五部分)

教師指出上述的條例雖然同樣針對不良資訊的傳播，但管制的範圍不同。

- 《淫褻及不雅物品管制條例》規管內容屬於或含有供閱讀、觀看或供閱讀兼觀看的資料的任何物件，但不包括電影、電視及電台節目。而公開上映的電影則由《電影檢查條例》規管。
- 《淫褻及不雅物品管制條例》的三類物品分類制度和《電影檢查條例》的電影三級分級制度的分別。
- 根據《淫褻及不雅物品管制條例》，「淫褻」及「不雅」的定義包括「暴力、腐化及可厭」。物品可分為以下三個類別：

第 I 類 (既非淫褻亦非不雅)	➤ 第 I 類物品的發布不受限制。
第 II 類 (不雅)	➤ 第 II 類物品不得向 18 歲以下人士發布或出售。發布第 II 類物品時，必須符合法例規定，包括以封套把物品密封，並印上警告字句。
第 III 類 (淫褻)	➤ 第 III 類物品完全禁止發布。

- 就規管淫褻及不雅物品的發布，現行《淫褻及不雅物品管制條例》的政策目的是既保障資訊流通和言論自由，亦確保有關的物品(尤其是以青少年等一些易受外界影響的人士為對象的物品)能夠符合社會的道德標準。
- 現時，法例並沒有規定物品在發布前必須送檢，但出版商有責任確保發布的物品符合法例規定。
- 出版商可在發布前預先向淫褻物品審裁處(審裁處)申請將物品評定類別，避免觸犯法例。
- 審裁處是司法機關的一部分，由一名主審裁判官及數名由終審法院首席法官委任的審裁委員組成。評定物品是否淫褻或不雅時，審裁處須根據《淫褻及不雅物品管制條例》第10條的規定，考慮以下各項因素：
 1. 一般合理的社會人士普遍接受的道德禮教標準；
 2. 物品整體上產生的顯著效果；
 3. 其發布對象可能是那一類別或年齡組別的人；
 4. 物品在甚麼地方展示；以及
 5. 物品是否具有真正目的。

4. 影片觀賞：《多媒體「情識」》及《Chit Chat 網絡資訊》 (25 分鐘)

- 教師播放影片《多媒體「情識」》及《Chit Chat 網絡資訊》(片長約 12 分鐘)，與學生一同觀看。播放完畢後，教師帶領學生討論短片帶出的問題。
- 教師請學生代入影片中的情境並作出個人抉擇，之後就以下選擇題進行投票。

影片一：《多媒體「情識」》

- 如果父母為你的電腦或手機安裝過濾軟件，你會否覺得父母對你的信任程度不足？
- 在網絡下載含有成人內容的程式或軟件，有時只需下載者申報年齡，但無需查核。如果你是片中的主角，你會否虛報年齡以下載成人 apps？
- 如果你是片中的主角，你會否與朋友分享一些不良資訊？

影片二：《Chit Chat 網絡資訊》

- 你會否先拆開該成人寫真的包裝膠袋，預先檢視內容後才考慮是否購買？
 - 朋輩對個人的成長有很重要的影響；你會否因為希望獲得他人認同，而做一些自己不太喜歡的事？
 - 當家人對你作出一些批評，你會否接受和改善？
- 教師詢問 2 至 3 名學生的答案及他們作出有關選擇的原因，並作出即時回應。
 - 學生如提出有偏差想法(例如：盜竊、傷害他人等...)，教師應即時糾正。

5. 個人道德發展討論：《明智之選》 (15 分鐘)

- 承接上一個活動，教師先指出道德問題有時涉及一些抉擇，以影片《多媒體「情識」》為例，家長了解尊重和信任子女的重要性，但家長亦有責任教導子女一些上網的安全知識，如何在兩者之間取得平衡？
- 請學生分成小組(約 4 至 5 人一組)；按照影片中的情境，討論以下的問題：
 - 父母在尊重、信任和指導青少年三件事情之間，如何能夠取得平衡？
 - 如何有效防止青少年接觸網上不良資訊？執法和自律哪一方面較為重要？為甚麼？
 - 我們可以與他人分享自己感到有興趣的資訊，但並非每個人對這些資訊的感覺都是相同的。在分享和尊重他人的感覺兩者之間，你認為應該如何處理？
 - 你認為是否需要限制青少年閱讀或購買成人書刊？

- 你容易受到朋輩的影響嗎？為甚麼？朋輩壓力會否影響你的選擇？
- 完成討論後，教師詢問學生作決定時，會以哪一項作為決定準則：
 - 憑個人的直覺行事
 - 參照過去的經驗和習慣
 - 進行理性思考
- 教師指出個人的抉擇或行為會對他人構成影響，甚至對他人造成傷害；因此，作任何決定前應小心分析，如有需要可向家長、老師或專業人仕尋求協助。

6. 小結及籌備課後習作 (5 分鐘)

- 教師總結本課節的內容，指出下列幾個重點：
 - 請學生緊記 SMART 使用守則；使用網絡時，應提高警覺並注意個人言行，做一個負責任的網絡用戶。
 - 遇到道德問題時，應以正面的態度思考問題；如有需要，應尋找支援（例如：父母、社工或同輩...）。

課後活動：

- 全班分 8 組（約 4 至 5 人一組），教師向每組派發剪報(1-8)⁴的其中一篇；請學生於課後研讀剪報的內容，為下一課節作準備。

⁴注意：由於版權所限，本教材套只提供剪報新聞(1-4)的內容。教師如需使用其他剪報新聞，請於「健康使用互聯網」網上平台下載。

教學活動 (第 3-4 節)

1. 引起動機：《網絡危機多面睇》(10 分鐘)

- 教師播放《網絡危機多面睇》簡報(簡報 3)，請學生細心觀察圖表上的數字，詢問學生以下問題：
 - 根據圖表一的資料，電腦相關罪案顯示甚麼趨勢？
(答案：上升)
 - 電腦相關的罪案包括哪一些？
(答案：非法下載、入侵他人電腦、侵犯版權、盜用他人財物、網絡詐騙等...)
 - 根據圖表二的資料，網絡社交有甚麼危機？
(答案：被詐騙，被勒索、與陌生的網友見面，有機會被侵犯)
- 請 2 至 3 名學生作答，教師作出即時回應及補充，指出網絡的應用為法律帶來新的挑戰，而本課題將會探討網絡陷阱如何影響青少年的發展及應對的方法。

2. 小組新聞閱讀：《網絡追兇》(35 分鐘)

- 學生根據上一節所派發的剪報與組員進行討論。學生須在剪報資料找出當中不同的網絡問題 (參考資料第二部分)，並分析有關問題對青少年的成長及發展的影響。
 - 教師指導學生根據以下四個層面分析不同網絡問題的成因(參考資料第二部分)：
 - 自我形象
 - 個人身份
 - 探索及好奇心
 - 人際關係的發展
- 學生運用討論的結果及《虛擬力量》組織圖工作紙(工作紙 5)加以整理，思考及推測網絡行為對青少年的心理、情緒和個人道德發展三方面的影響。
- 每組完成後把《虛擬力量》組織圖工作紙(工作紙 5)張貼在黑板，並派出一名代表作簡單匯報：把每組匯報的要點記錄，歸納出不同網絡問題對青少年發展的影響。
 - 教師總結和補充網絡行為對青少年帶來的影響 (參考資料第二部分)
 - 心理發展
 - 情緒發展
 - 個人道德發展

指出案件中的主角缺乏警覺性，導致蒙受損失或觸犯法律。加強認識相關法例，有助加強青少年在使用網絡時的警覺性。

3. 小組討論：《過濾軟件 Q&A》(10 分鐘)

- 教師請學生分成小組(約 4 至 5 人一組)，每組派發一份《過濾軟件 Q&A》[工作紙](#) ([工作紙 8](#))，小組成員須討論工作紙的題目，填寫相關答案。
- 教師與學生核對答案，並講解問題的內容：
 - 問題一：否，過濾軟件只是防止兒童或青少年瀏覽不良資訊；要減少電腦感染病毒的機會，應安裝防毒軟件。
 - 問題二：是，過濾軟件大多有選項功能，可讓家長選擇監察青少年或兒童的瀏覽記錄。
 - 問題三：是，這是過濾軟件的主要功能。
 - 問題四：否，現在已經有一些過濾軟件適合智能電話和平板電腦使用。
 - 問題五：否，大部分過濾軟件已經支援中文網頁。
- 核對完成後，教師給予小組 3 分鐘時間，討論安裝過濾軟件有甚麼好處和壞處；教師請兩組學生匯報他們討論的結果，其他組別作補充，並即時作出合適的建議。
(答案：好處 – 防止上網成癮 / 家長加強監察 / 阻截不良資訊等...
壞處 – 青少年感到不被信任 / 不能完全阻隔不良資訊 / 使用時帶來不便)

4. 教師講解：《網絡安全睇真 D》(5 分鐘)

- 教師播放《網絡安全睇真 D》簡報([簡報 7](#))，與學生一同討論以下的問題：
 - 投影片 1：這些網絡安全設定可以在哪裡找到？
(答案：控制台。)
 - 投影片 2：這個網絡安全性的設定有甚麼功用？
(答案：保護電腦不受潛在有害或惡意網路內容的危害。)
 - 投影片 3：這個私隱權設定有甚麼功用？你認為這個設定能夠確保網絡安全嗎？
(答案：私隱權設定可以影響網站監視線上活動的方式，這個設定符合基本的安全，建議提升設定至中高級別。)

完成活動後，教師可根據學生的答案，指出學生對網絡安全設定的認識程度(例如：認識不足、擁有基本知識或深入了解)。教師指出要安全使用網絡，除了注意個人

使用網絡習慣和態度外，亦可以透過提升電腦安全的設定和加裝過濾程式，保障網絡安全。

5. 個人反思：檢視個人習慣《網絡迷思》(15 分鐘)

- 教師給予學生 2 分鐘時間靜思，想想日常使用網絡時的行為和態度；教師可引導學生從下列幾個範疇思考：
 - 使用時間和目的
 - 安全性設定
 - 尊重他人
 - 言行
- 請學生為自己的網絡行為作一個簡單的評分，1 分為最低分，表示使用網絡時警覺性不足；10 分為最高分，認為個人的網絡行為的警覺性非常足夠。
- 教師給予學生 5 分鐘時間，填寫《網絡迷思》[工作紙 \(工作紙 4\) 第一部分](#)。
- 教師請學生統計填寫「是」的答案數目。
- 教師解釋工作紙上列舉的行為是不正確使用網絡的態度和習慣，對個人和網絡安全構成風險。
- 完成後，請學生再就自己的網絡行為評分。
- 倘若學生在最後評估中扣減了分數，教師請學生舉手示意，並回答以下問題：
 - 為甚麼你會扣減自己的分數？
 - 有哪些正確的網絡行為/態度是你過去忽略的？
 - 你認為這樣的行為會產生甚麼風險？
(建議教師給予回應)
- 教師給予學生 5 分鐘時間去完成《網絡迷思》[工作紙 \(工作紙 4\) 第二部分](#)，請學生找出三個需要改善的網絡行為，並建議改善方法。
- 教師作出即時和恰當的回應，向同學講解網絡安全及良好的上網習慣。

6. 個人決策：《做個好網民》(5 分鐘)

- 教師派發《做個好網民》承諾約章 (工作紙 7)。
- 請學生因應個人的上網習慣列出需要改善的地方，並在心中默讀一遍。
- 完成後，在老師和其他同學見證下簽署約章。
- 教師與學生重溫本單元內容：
 - SMART 使用守則
 - 網絡對青少年的影響
 - 《淫褻及不雅物品管制條例》

請學生思考網絡對他們的發展究竟是利多於弊？還是弊多於利？為甚麼？最後請學生於課後填寫評估表格。